



COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC

ÍNDICE

	Pág.
1. Generalidades	2
2. Componentes del modelo educativo	3
2.1. Contextos y Entornos	4
2.2. Recursos Materiales	5
3. Fundamentos epistemológicos, didácticos, metodológicos y pedagógicos.	6
4. Componentes personales y no personales del Proceso de enseñanza – aprendizaje	7

	Componentes del modelo educativo de la Universidad Tecnológica ECOTEC	Fecha de emisión:	Abril 2015
	Vicerrectorado Académico	Fecha de revisión:	Diciembre 2017

1. Generalidades.

El mundo actual, complejo y globalizado exige una universidad dúctil, abierta al cambio y con un perfil formativo amplio, para garantizar el cumplimiento de su encargo social. Los procesos sustantivos, que se desarrollan en el marco universitario, deben lograr cada vez mayores niveles de integración, a la realidad objetiva y responder, a la necesidad de incrementar el bienestar espiritual y material de la sociedad. Como institución encargada de la generación y desarrollo del conocimiento a través de sus procesos sustantivos (docencia, investigación y vinculación) influye en la compleja evolución socio-cultural de una determinada sociedad. La dinámica interna de dichos procesos y el reflejo en ella del entorno, determinan el mayor o menor grado de pertinencia, en la solución de los problemas sociales.

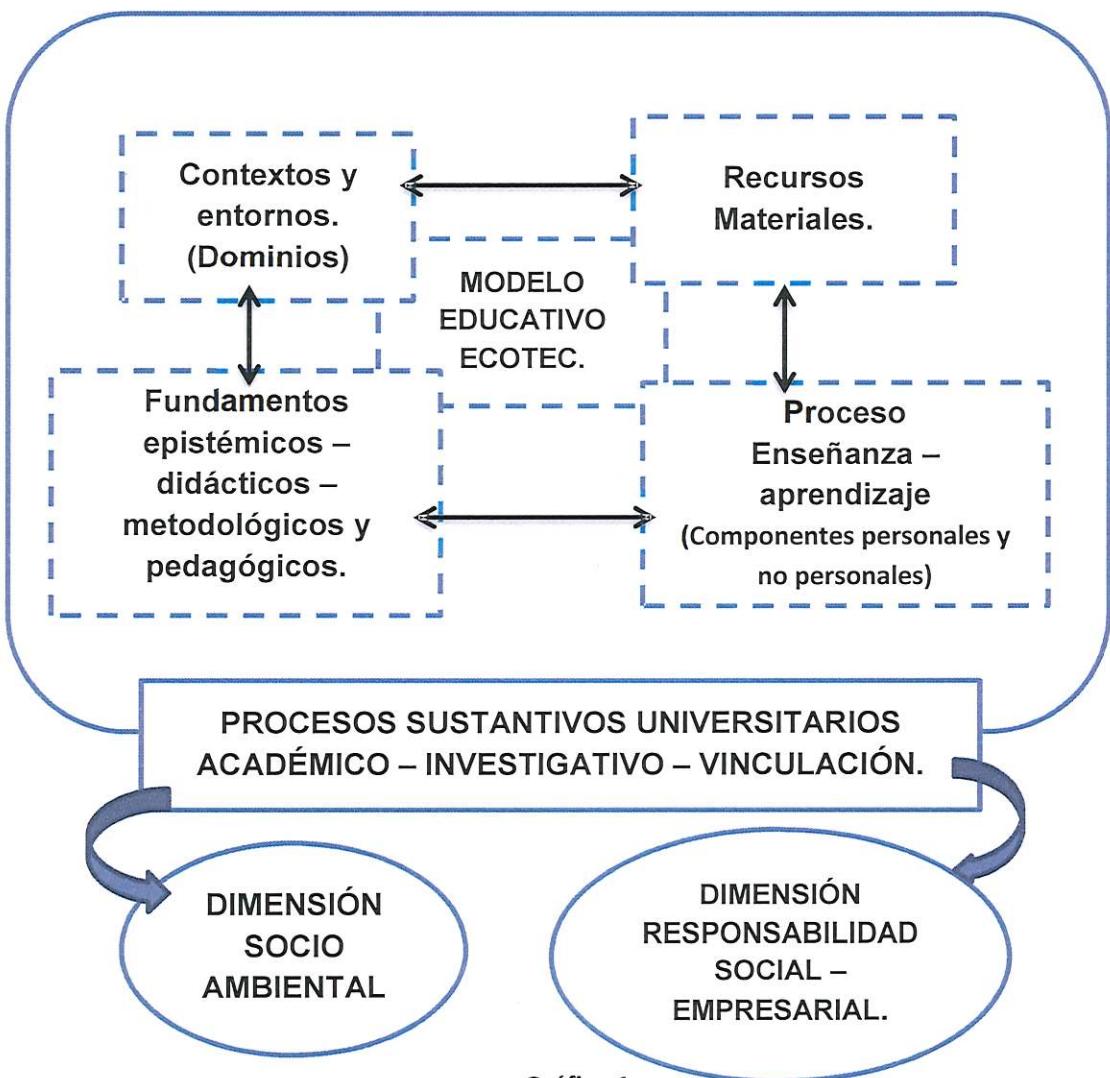
La educación superior ecuatoriana, inmersa en las nuevas transformaciones sustenta la necesaria integración entre lo académico, lo vinculativo y lo investigativo, como eje conductor del proceso, para el tránsito hacia la excelencia universitaria en la formación profesional. Una educación basada en la necesaria formación prospectiva y problemática que conlleve a la formación, de un profesional competente, comprometido socialmente y con las capacidades necesarias, para emprender, generar conocimiento e innovación marcado carácter humanista y científico.

Por ello, la Universidad ECOTEC estipula un Modelo Educativo holístico que integra el proceso de gestión universitaria, los contextos de actuación formación profesional y los fundamentos epistemológicos, didácticos, metodológicos y pedagógicos en los procesos sustantivos universitarios encaminados, a la formación de profesionales capaces de transformar su realidad y por ende, desarrollarla, brindando soluciones



	Componentes del modelo educativo de la Universidad Tecnológica ECOTEC	Fecha de emisión:	Abril 2015
Vicerrectorado Académico	Fecha de revisión:	Diciembre 2017	

eficaces a los problemas que se presentan en su ámbito socio-profesional, con compromiso con el medio ambiente y responsabilidad social empresarial. (Gráfico 1).



	Componentes del modelo educativo de la Universidad Tecnológica ECOTEC	Fecha de emisión:	Abril 2015
	Vicerrectorado Académico	Fecha de revisión:	Diciembre 2017

2. Componentes del Modelo Educativo.

La Universidad Tecnológica ECOTEC define como componentes integrantes del Modelo Educativo los siguientes:

2.1. Contextos y Entornos.

La Universidad contemporánea cumple con la función social de formar un profesional capacitado y pertinente para desarrollar su entorno cada vez más

complejo, por el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología. Por ello, ECOTEC reconoce la importancia de los contextos y entornos en su Modelo Educativo, y considera:

- El desarrollo de la educación superior a nivel internacional. Paradigmas educativos y retos actuales de la formación profesional.
- Las transformaciones socio-económicas y políticas en el Ecuador.
- Las normativas ecuatorianas vigentes en materia educacional.
- El Plan Nacional del Buen Vivir. Promoviendo entre otros los objetivos siguientes:
 - **Objetivo 2.-** Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.
 - **Objetivo 5.-** Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.
 - **Objetivo 7.-** Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global.
 - **Objetivo 10.-** Impulsar la transformación de la matriz productiva.



	Componentes del modelo educativo de la Universidad Tecnológica ECOTEC	Fecha de emisión:	Abril 2015
	Vicerrectorado Académico	Fecha de revisión:	Diciembre 2017

- **Objetivo 11.-** Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica.
- Las características y fundamentos de las Agendas Zonales 5 y 8.
- El cambio de la matriz productiva.
- Dominios científicos, tecnológicos y humanistas.

“Un dominio académico consiste en las fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas demostradas por una IES, con base en su trayectoria académica e investigativa, personal académico altamente calificado, infraestructura científica y gestión pertinente del conocimiento” (RRA).

La Universidad Tecnológica ECOTEC define como sus dominios los siguientes:

- Desarrollo local, emprendimiento y economía popular y solidaria
- Desarrollo sustentable y Gestión Ambiental
- Desarrollo Turístico e Interculturalidad
- Gestión del conocimiento y desarrollo de las TICs
- Comunicación y Sociedad
- Cambios socio institucionales y participación ciudadana

2.2. Recursos Materiales.

El proceso de gestión universitario conlleva el necesario soporte material que sostiene y haga posible la formación profesional. ECOTEC reconoce:

- Recursos financieros en función del proceso de formación profesional.
- Recursos financieros para el desarrollo de alianzas estratégicas con universidad extranjeras.
- Programas de movilidad estudiantil.



	Componentes del modelo educativo de la Universidad Tecnológica ECOTEC	Fecha de emisión:	Abril 2015
	Vicerrectorado Académico	Fecha de revisión:	Diciembre 2017

- Espacios físicos áulicos con las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Bibliografía actualizada y congruente con los planes de estudios, en soporte papel y digital.
- Recursos financieros para potenciar las investigaciones y la superación científica de los docentes y estudiantes.
- Plataforma tecnológica adecuada y actualizada.
- Conexión a internet inalámbrica.
- Plataforma virtual.

3. Fundamentos epistemológicos, didácticos, metodológicos y pedagógicos.

Se reconocen como nodos científicos imprescindibles para un salto cualitativo en la formación de los profesionales de ECOTEC los siguientes:

- El impacto de la globalización y la sociedad de la información.
- Conocimiento pertinente.
- Enfrentar las incertidumbres.
- Visión ética del género humano.
- Visión ecológica.
- Visión meta cognitiva del aprendizaje.
- Reinterpretación de los roles del educando y el educador.
- Enseñanza problemática. (ABP)
- Investigación – acción - participación
- Investigaciones inter-trans disciplinarias.
- Conocimientos en contextos cambiantes, mutables e inestables.
- Aprendizaje desarrollador durante toda la vida.
- Formación continua e integral.



	Componentes del modelo educativo de la Universidad Tecnológica ECOTEC	Fecha de emisión:	Abril 2015
	Vicerrectorado Académico	Fecha de revisión:	Diciembre 2017

- Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser y Aprender a vivir juntos.
- Competitividad en el entorno social.
- Sello distintivo desde el conocimiento, la academia y la generación del conocimiento.
- Carácter dialéctico, sistémico y holístico del proceso formativo.
- Proceso formativo fundamentado desde lo científico, lo metodológico, lo pedagógico y lo didáctico.
- Contextualizado. Sociedad como elemento vivo que lo determina. (PNBV, matrices, entornos). Relación directa universidad – sociedad. Impacto universitario en la comunidad.

4. Componentes personales y no personales del Proceso de enseñanza – aprendizaje.

El Modelo Educativo de la Universidad Tecnológica ECOTEC, se contextualiza al asumir las bases teóricas explicadas, el rol del docente y el educando (componentes personales), la relación de sus componentes didácticos (no personales) y las formas de trabajar, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudiante se caracteriza por:

- Papel protagónico en el aprendizaje. Constructor de su propio conocimiento para actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones, en un contexto siempre cambiante.
- Aprendizaje desde la investigación, con carácter consciente, lo que le permite dominar el qué, el cómo y el para qué del aprendizaje.
- Atención priorizada a sus necesidades cognitivas y afectivas.



	Componentes del modelo educativo de la Universidad Tecnológica ECOTEC	Fecha de emisión:	Abril 2015
	Vicerrectorado Académico	Fecha de revisión:	Diciembre 2017

Por su parte el docente en ECOTEC:

- Se convierte en un orientador, guía y controlador del proceso de educación.
- Diseña acciones de aprendizaje del contenido integrando sus dimensiones instructiva y educativa desde el aula.
- Dirige el proceso de educación con enfoque sistémico. Plan Estratégico de Desarrollo Institucional-Universidad Tecnológica ECOTEC
- Desde el dominio profundo de su ciencia utiliza el lenguaje didáctico y pedagógico, para la formación de profesionales competentes, pertinentes y propositivos.

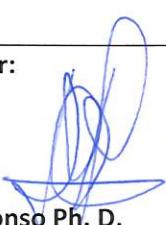
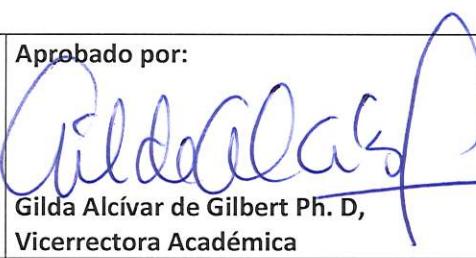
El proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad ECOTEC:

- El sujeto que aprende y el desarrollo integral de su personalidad, son el centro del proceso formativo.
- Rol protagónico del estudiante bajo la guía y orientación del profesor.
- Contenidos científicos y globales. Proceso dirigido a la instrucción y educación en un contexto cambiante.
- Educación con carácter humanista: unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- Educación como proceso social que satisface sus necesidades, desarrollador de potencialidades.
- Clima humanista, dialógico, científico, democrático, tolerante, de búsqueda de identidad individual, local, nacional, universal.
- Se enfatiza en el carácter social del proceso de aprendizaje donde el sujeto se apropia de su cultura, satisfaciendo sus necesidades individuales, en una relación entre su proyecto de vida y el proyecto social en el que se inserta.



	Componentes del modelo educativo de la Universidad Tecnológica ECOTEC	Fecha de emisión:	Abril 2015
	Vicerrectorado Académico	Fecha de revisión:	Diciembre 2017

- Se integran conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades de transformación en la formación para lograr sujetos verdaderamente competentes y esto de forma consciente por parte de los mismos.
- Los componentes didácticos se integran, desde una visión científica, para lograr la pertinencia en el proceso de formación.

Elaborado por:  Duniesky Alfonso Ph. D, Director Docente Metodológico	Aprobado por:  Gilda Alcívar de Gilbert Ph. D., Vicerrectora Académica	
--	---	--